

طالب تأفضم ألسانية انتعهـح؛ استاعا تعيزا شفاً قزاج كنتاج،
دتي تكي تكي ي انتاصم يع انتقافح انعزح انختفح ي اشزق
دتي انعزب تكم سبـح سـز ، تعزز ياراتي انهـح تصـح عايح
تعزز،

يارج االتصال تكي تكي انتصاح انعزب ، نـذانطانة
تانيـفـياتـيـعارفـانـتـتـانـعـادـجـاـالسـاسـحـنـهـحـانـعـزـحـتـكـيـارـاح
سـادـحـفـقـحـتـرـفـعـيـكـفـاءـح
تـدـسـاـذـاـزـبـاـتـعـاـعـيـهـاـنـبـدـدـقـاـنـبـشـاـتـانـفـدـح
نـكـاـلـخـتـصـاـصـاـنـيـارـانـوم
نـهـيـلـفـانـيـرـافـقـانـسـادـحـانـبـشـاـتـانـفـدـح ،
الانسـادـحـصـاعـحـفـاـتـاـدـاـجـانـيـتـقـذـان
صـاعـحـفـتـدـاـجـحـانـعـاـيـلـانـسـادـا
انـفـذـقـانـيـارـانـذـيـعـزـفـكـتـعـاـيـلـعـانـسـاـزـا
قـذـونـانـحـذـيـاـح

عطى الطالب حقوقه وعله تنفذ واجباته على الطالب الحضور فـ قاعة الدراسة
وحضور الواجبات مثل الواجبات الصفة وكتابة التقارير وحضور المتحانات فـ
الوقاـتـالمـحدـدةـواـحـتـرامـالمـدرـسـوقـاعـةـالـدرـاسـة

Student's obligation

Required Learning
Materials

استخدام داتا شوبوربونت والملزمة والسبورة واقالم ملونة للتوضـح

Evaluation

Task	Weight (Marks)	Due Week	Relevant Learning Outcome
Paper Review			
Assignment Homework	14	2	به هوى نهركى مال (٣.٥) نمره دهبيت قوتابى ناماده دهبيت بو

				پرسار کردن لهسهه بابهتی نوئ که نه خویندریت .
	Class Activity	2		چالکی پؤل گزنگی تابهتی ههه بو هه مووخویندکاران وڈار کردن قوتابی چالک له پؤل
	Report	21	2	وسنی (1) راپورت له ههه سمستهریک دهبینه هوی پیدانی ری زور لهسهه نهه بابهتهی که راپورتی لهسهه کراوه
	Seminar	21	2	پیشکه شکر دنی (1) سمنار له ههه سمستهریک قوتابی توانای باشی دهبیت له پیشکه شکر دنی سمنار له داها توو.
	Essay	-----		
	Project	-----		
	Quiz	4	1	نه جامدانی (2) چوار گوز سوودی زور دهبی بو پیدانی شاره زای قوتابان له بابهته که هه چونهتی وهالم دانه وهی پرساره کان.
	Lab.	-----		
	Midterm Exam	16		تافکر دنه وهی مد تیرم که (6) نمره لهسهه تافکر دنه وهی توری وه (10) نمره لهسهه تافکر دنه وهی پراکتکی ه.
	Final Exam	40		تافکر دنه وهی کوتای توری لهسهه (30) نمره. وه تافکر دنه وهی کوتای پراکتکی لهسهه (35) نمره نهبیت.

	Total	100	كۆي گۈشتى نمرەكان نەبىتە (۱۱۰) نمرە.
			<p>تاقكردنەوہى (Mid Term) مۇد تىيرم (پراككتكى و تۇرى) نمرە (۶۰) . شەش (۶) نمرە بۇ تاقكردنەوہى تۇرى . بۇ تاقكردنەوہى پراككتكى . (2) كۆز بو ھەر كۆز 2 نمرە $4 = (2 \times 2)$ چل (44) نمرە لەسەر (راپۇرت ، سَمَنار ، ووتار ، نەركى مال ، چالكى پۇل بەم شىوہ نمرەكان دابەش نەكەم . (1) راپۇرت بۇ ھەر راپۇرتىك (12) نمرە $12 = (12 \times 1)$ نمرە 1 (سَمَنار بۇ ھەر سَمَنارىك) (12) نمرە $12 = (12 \times 1)$ نمرە 2 (نەركى مال بۇ ھەر نەركىكى مال 7 نمرە نەبىت ($7 \times 2 = 10$) نمرە . چالكى پۇل (۵) نمرە . (تاقكردنەوہى پراككتكى كۇتائى) final practical . (۳۵) نمرە نەبىت . (تاقكردنەوہى تۇرى كۇتائى) final theory لەسەر (۳۰) نمرە نەبىت .</p>
Specific learning outcome:			<p>تەلم اللغە العربیة التّ تنسجم واهداف السّاحة فاللغە العربیة هنا لست لغة النحو والصرف وانما لغة تخدم الطالب فّ مجال اختصاصه اي لغة تساعده فّ مزاولة مهنته فّ سوق العمل من خالل تعلم قواعد بسّطة للغة العربیة وحوارات فّ المطار والمطعم والفندق والمقهى وترجمة القطع باللغە العربیة واللغە الكرّدة وتعلم المفردات وربط المفردات لتكوّن الجمل وربط العبارات لتكوّن قطع انشائة</p>
Course References:			<p>دروس اللغە العربیة لغر الناطقن بها : د. عبدالرحم توظف اللسانات فّ تعلم اللغات. رضا طّب الكشو: اللغە العربیة فّ اندونسا : أحمد هدّاة هلا الزركش مفتاح لسان القران : مجموعة اساتذة ازدواجة اللغە : د. ابراهم صالح الفالي</p>

	<p>اكتساب اللغة الثامنة :سوزان م. جاس والري سنكر</p> <p>التمهّد فَا اكتساب اللغة العربيّة لغر الناطقن بها :د.تمام حسان الباب الصرفّ</p> <p>وصفات الصوات :د. وفاء كامل فاد</p> <p>تعلم اللغة العربيّة لغر الناطقن بها :علّ أحمد مذكور، أمان احمد طرّقة جدّدة</p> <p>فَا تعلم العربيّة :محمد امّن المصري</p> <p style="text-align: right;">إقناع الضمّر :ملك عبدالواحد ملك عبدالحق</p>
--	--

Course topics (Theory)	Week	Learning Outcome
<p>العجى اللّ الثّابّة :</p> <p>خصبصب ، التثقب ثّ انهبج انكلو ،عزرد ،عاقج الهنج تبعبور اللّص «رغى الهنجبو» ، أوّحالهنج الهنج ،أزبو العبّ تبهبج العبّوح الهبجد الهنج ،أصم الهنج العشبّ ثّ انهببب ،انحبف الشّنج ،أفّسج الهبجد انهبج ،ككرب أص حبس ع كّفج رغدى السلق أن أنذ اعزعبس انكزت ي انكزجج ،كزبجج انهبج عكّ ، انفصل ، الشش ،أبو أص حبس ع كّفج انهبج ي خالل الهنج الثّابّة العجى .</p>	<p>العجى اللّ الثّابّة :</p>	
<p>الهنج انهبج ، ، صلبج انحبف ،حزف انحبف صق بجزصش ع انهبج الهنج ، كزبجج ،ص حبس عكّ انربح افشاد انهبج ، (أ طنبت (أ) زرا طنبت (أنطبس ، انهبج أنوبج ، أنثبّ ثّ ، أنجب ثّبو أن انهبج ،أنهبج انهبج</p>	<p>العجى الثّابّة الثّابّة :</p>	
<p>انهبج طوبّ افشاد كزبجج ، انهبج ثّ ، انحبف أأنّ ، ص حبس ع اعزقجل انحبف لك انهبج ي افشاد أنذ ، أوّضح انهبج انصبم ، إناء آساء انطلة ع ، أوّعلم كزبجج ع عشب عشب فهبى ع بطقع عشب</p>	<p>العجى هبّ ط :</p>	

<p>أَتَقَمُّ أُنَابِلًا</p>		
<p>:</p> <p>التَّعَرُّزُ بَيْنَ أَرْبَعَةِ الْجَمَلِ ، اسْتِخْدَامُ الْفِعْلِ مَعَ عِ كَفَخَ رُجُشَ شَفَخَ (2) ، أُنْضَجَ تُنْفِخُ ، أُنْزَعِدَ الضَّمَائِرُ الْمُخْتَلِفَةُ ، صَ جَاسَ ، الشَّبَّاءُ أُنْجِدِحُ فَتَ أَنْطَبِعِي أَنْفَبِقَ ، رَشَجَ تَطْعَخُ عِ الْقَبِيحَ ، أَعْضَاءُ جِسْمِ أَنْزَعَطَخَ الْحَسَنَةَ وَالسُّنَّةَ ، الْمَهِينُ أَنْزَحَفَ ، الضَّادُ الْإِنْسَانَ ، الْحَوَاسُ الْخَمْسَةَ ، الْخَالِقُ لِجَ ، الْمُنَاسِبَاتُ</p>	<p>العمى العنب النبلي</p>	
<p>أَشْفَعِدَ ، أُنْصَبِدَ ، أُنْجَسَدَ ، لِي الْعَشَائِخَ ، أَعْبِخَ أُنْجِحَ عِ الْعَبْخَ ، صَ جَاسَ عِ الْعَبْخِ ، عَسَجَ ، انزبء أنفرخ أنشطح ، الأوقات ، الثالث والمفروشات ، أحوال الجور ، الظواهر عطف اسبابه ظواهره ، التعرف صفات الأشخاص والقوى الطبيعية ، التلوث انواعه بُنْصَجُ جُدُ ، الْفَاظُ النَّحَةُ</p>	<p>العمى لتربع العنب</p>	
<p>:</p> <p>أَفْضَمُ بَبِ يَحْدُ (رَطَّبَقِدَ عَيْبَ ،) أَفْكَشَ فَتَأْ أَعْرِفُو عَيْبَ ، رَشَجَ انْفِطَ انْفِطَ الْعَالِ انْفِخَ ، أَتَ (هُوَ) فَ فُنُقَ (2) ، الطَّعَامُ وَالْمَاءُ ، الطَّعَامُ وَالشَّرَابُ صَنِيعًا ، أَجِبْ عَنِ السُّئَالَةِ ، اخْتَرِ الْجَابِيَةَ أَجِبْ كَمَا فَتَ الْمَثَالَ ، حَوْلَ كَمَا التَّارِخَةَ الصَّحِيحَةَ ، أَصْحَحُ أَمْ خَطَأَ ، اسْتَبِيلَ كَمَا فَتَ الْمَثَالَ ، اسْتَعِنَ بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي نَفَّالِي ، إِجْرَاءُ جَاسَ</p>	<p>العمى أطبخ عيش عش</p>	

Practical Topics	Week	Learning Outcome
أَلْقَى ، رَحِمَ كَهَيْدِ يَجْعَثُشُ أَنْ جِمَ ، كَرَيْتُحْ بِكَيْ فِ تَطْعَمُ عِ صَبِيحِ الطَّلَّةِ الْخَذِ السَّيِّئِ .	الاول	
أَنْ جَبِيحُ اعْرِفِيحْ ، رَحِمَ الْعَجِيبادُ أَنْ تَطْعَمُ رَحِمِيحُ يُخْرِجُ ، رَحِمَ جِمَ يُخْرِجُ أَنْ جِمَ يُفِيحُ	الثان	
أَتَقْبِطُ عِ انْفِشُ عُنْبِي ، صَاحِبِ فِ يَطْعِي	الثالث	
استخدم العدد ، اسلوب النة ، اسلوب النف ، ربط الجمل بعضها ببعض ، ذكر أسماء الشاء عن طرُق عرض الصور ، استعن بالكلمات الئة (الضمائر ، اسماء الإشارة ، السماء الموصولة (فَ التعرّف بالمناطق السّاخة.	الرابع	
وصف الماكن السّاخة ووصف ماتراه فّ الصور	الخامس	
كرديستان ، أَنْ تقع كرديستان ، بما تَمُرُ ، عرض نص ، عمل اسئلة ، ما يَلِيوُ عن الشعب الكردي ، المفردات السّاخة الي فقرات ، تصرّف الفعل فّ النص ، لخص عليها ، تفككه النص	السادس	
الحوار والمناقشات العامة السّاخة	السابع	
فّ كَفَحِ اداصح يَطْعِي ، صَاحِبِ فِ كَفَحِيحِ جَابِشِ الداصح خفيحِ نَ ، رَحِمَ عَجِيبادُ أَنْ تَطْعَمُ ، لخص فّيحُ فَلْ ، هل توافق ام ال توافق ؟ ، ماذا تفضل ولماذا ؟	الثامن	
فّ يَطْعِي ، انقبض عِ انقبض ، حول هذا الحوار صرّف قصرة ، ناقش هذه الظاهر فّيحُ	التاسع	
صورة هذا الفندق ، المطعم ، المطار ، الموتل فّ	العاشر	
الترجمه	الحادي عشر	

Questions Example Design

يب ٥٥ ُظْفَخ انهغخ ؟

ُظْفَخ انهغخ

وهذه الوظائف هـ: 2-

الوظيفة الأدائية : تستعمل اللغة لتحقيق الرغبات والحاجات، وتحصل

المصالح والمنافع، مثل: ” أنا أُرِدُّ“. 1-

الوظيفة التنظيمية: تستعمل اللغة للتأثير على سلوك الغير، وتعديله سلبيًا أو

إيجابًا، مثل: ” افعِلْ ما أقوله لك!“ 3-

الوظيفة التفاعلية: تستعمل اللغة من أجل الدخول فـ عاقلة مع المحط، مثل: ” أنا وأنت“.

4- الوظيفة الشخصية: تسمح اللغة لصاحبها من التعبير عن انفعالاته الشعورية والاشعورية، والتعبير عن أحاسسه ومشاعره الوجدانية والفردية، وتبيان ذوقه الشخصيّ، وخصوصاته الذاتية، مثل: ” أنا-ها أنذا- إنه أنا...“

الوظيفة الخالصة: تساهم اللغة فـ بناء عوالم خالصة ممكنة، واستثمار اللغة فـ التخُّل، وبناء التصورات الافتراضية والبدائية، مثل: ” تخُلْ أنه سُكون مثل هذا...- ُمكن القول...“

6- الوظيفة الاستكشافية: تسمح اللغة بطرح الأسئلة والشكالات الاستكشافية والتوقُّعة من أجل بناء المعرفة، وتحصل المعارف والعلوم، مثل: ” لماذا هذا؟“ 7- الوظيفة العالمية أو الخبرية: تسمح بنقل المعلومات المختلفة، وتبلغها إلى الآخر، مثل: ” ُجب أن أقول لك...“

ط /كف رغزقم ضغب فآ انق؟

-يغبء انخس-

يغبء انخس اسذ صح يتهجد

- اعى ييرا رشذ نعد؟ -

اسذ كة يبة ايكعبد تهج

- اعى

-اسذ ادخ عجبسح ،قم نذكى عهبح كبشذ؟

-زا عهبح كبشذ-

-اسج ا عجبك انكب انذبخ بنطبع

شكشا اسذ فبرسح انعبة

-عار ثب ف انبل-

كف تكتب الهمزة المتوسطة؟

الهمزة المتوسطة على الألف :

تكتب الهمزة المتوسطة على الألف فآ الحالات التالية :

1. إذا كانت الهمزة المتوسطة مفتوحة بعد فتح : سلى , نآلم , مكا فأة .
2. إذا كان الهمزة المتوسطة مفتوحة بعد حرف صح ساكن , مثل : فجأة , مسألة ,) ما عدا (ه ههنة))
3. إذا كانت الهمزة المتوسطة ساكنة بعد فتح , مثل : أخذ مأمور بآت



إذا كانت الهمزة المتوسطة مفتوحة وتقع بعد الف المد , فتكتب قطعة منفردة بعدها , مثل : سا لى , تسا لى , عباة .

إذا كانت الهمزة شبه متوسطة , وتقع بعد حرف انفصال فتكتب قطعة منفردة بعده , مثل : جزءان , ضوعن , جاءا .

الهمزة المتوسطة على واو :

تكتب الهمزة المتوسطة على واو فـ الحالات الآتية :

1. إذا كانت الهمزة المتوسطة مضمومة بعد ضم , مثل : كؤوس , رؤوس .

2. إذا كانت الهمزة المتوسطة مضمومة بعد فتح , مثل : ؤوب خطوهم

, ,

قؤول

3. إذا كانت الهمزة المتوسطة مفتوحة بعد ضم , مثل : مؤنث , م لى , م وَا

زر
ؤ

4. إذا كانت الهمزة المتوسطة مضمومة بعد سكون , مثل : تقاؤل , تشاؤم ,

تثاؤب ..

5. إذا كانت الهمزة المتوسطة ساكنة بعد ضم , مثل : م ؤمن م ؤؤذ ؤؤن

, , ,

س / صف هذه الصورة :



س / اذكر قولين من أقوال الأئمة والخلفاء عن أهمية اللغة العربيّة :

- قال عمر رضاً هلاً عنه: «تعلموا الّ تتحو كما تعلمون ال بنى والفرائض
ض ((و قول آخر عن عمر رضاً هلاً عنه أنه قال: «تعلموا
العرب الّّة
فإنها من دنكم، وتعلموا الفرائض فإنها من دنكم»))

1- قول الّ تعالّب ف كتابه فقه اللغة وسؤ العرب الّّة : « إنّ
من أ حب هلاً ب رسول هُ، ومن ب الّ ربّ أ حب الّ عرب، ب العرب
أح
و من أح
ل الّ عجم
والعر
أحب الّ لغة العرب الّّة التّ بها نزل أفضل الّ كُتب على أفضل
ق بها وثابو علها، وصرّف ه الّ هُ
ب و من أحب
العرب الّّة
إلها» .

س / صحّ أم خطأ:

إذا كانت الجملة صححة قل: "صحّ"، وإذا كانت خطأ قل: "خطأ"، ثمّ

صحح الخطأ:

2- تقع كردستان ف غرب العراق

1- الّ توجد ف كردستان أماكن ساحة 3-

4- تَمَزُّ الشَّعْبِ الْكُرْدِيِّ بِالصَّبْرِ - 5 ال

توجد ثقافات متعددة في كردستان

Extra notes:

External Evaluator

من رهامه ندم له سهر پيشكه شكر دني نه م كورس بوو كه.

د. احمد محمود عبده للا
سهر وكي به شي كارگيري دهزگاناني گه شتياري