

Kurdistan Region Government

Ministry of Higher Education and Scientific Research

Erbil Polytechnic University

**Module (Course Syllabus) Catalogue**

**2022-2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **College/ Institute**  | **Koya technical Institute** |
| **Department** | **Tourism Foundation Administration** |
| **Module Name** | **Sociology of tourism** |
| **Module Code** | **SOT305** |
| **Degree** | **Technical Diploma Bachler High Diploma Master PhD**- |
| **Semester** | **3** |
| **Qualification** | **PHD** |
| **Scientific Title**  | **Lecture**  |
| **ECTS (Credits)** | **4** |
| **Module type** | **Prerequisite Core Assist.**- |
| **Weekly hours** |  |  |
| **Weekly hours (Theory)** | **( 2 )hr Class** | **( 100 )Total hrs Workload** |
| **Weekly hours (Practical)** | **( 1 )hr Class** | **( 100 )Total hrs Workload** |
| **Number of Weeks** | **12** |
| **Lecturer (Theory)** |  |
| **E-Mail & Mobile NO.** |  |
| **Lecturer (Practical)** | ***Dr.Ahmed Mahmood Abdullah*** |
| **E-Mail & Mobile NO.** | **Ahmed.abdullah@epu.edu.iq-0750119849** |
| **Websites**  | **Ahmed.abdullah@epu.edu.iq** |

**Course Book**

|  |  |
| --- | --- |
| **Course Description** | 10. Course overview: يعد علم الاجتماع السياحي أحد أحدث فروع علم الاجتماع، والتي يتناول بالدراسة السياحة بوصفها ظاهرة اجتماعية ويركز على الجوانب الاجتماعية المصاحبة للسياحة، والتأثيرات الاجتماعية والثقافية والنفسية للسياحة، ومن بين اهم عناصر هو العنصر البشري التي هو المحور الاساسي الذي يدور حوله النشاط السياحي سواء بالنسبة للسائح، أو بالنسبة لأداء الخدمة السياحية، فالسياحة قطاع تسودة الخدمة الإنسانية أي أن تدخل العامل الانساني فيها سيظل ضرورياَ مهما تدخلت التطورات التكنولوجية وما دام العنصر البشري يعد دعامة أساسية في مكونات القطاع السياحي، فيلزم الاهتمام بإعداد القوى العاملة في هذا القطاع وتنميتها بصفة مستمرة ورفع كفاءتها. ومن هنا يبدأ اهداف دراسة هذه المادة.  |
| **Course objectives** | - التعرف على مفهوم علم الاجتماع السياحي - التعرف على السياحة والتأثيراتها الاجتماعية والثقافية والنفسية والسياسية على الفرد والمجتمع- التعرف على السياحة وعلاقتها بالانساق المجتمعية - التعرف على الأمن السياحي والجريمة السياحية- التعرف على المدونة العالمية لاخلاقيات السياحة  |
| **Student's obligation** |  |
| **Required Learning Materials**  |  |
| **Evaluation** | ‌ **Task** | **Weight (Marks)** | **Due Week** | **Relevant Learning Outcome** |
| Paper Review  |  |  |  |
| Assignments | Homework | 14 | 4 | خوێنكار ئاماده‌ده‌كرێت له‌رێى پرسيار كردن و ئه‌ركى ماله‌وه‌  |
| Class Activity | 2 |  | گرنگى تايبه‌تى هه‌يه‌ بۆ هه‌موو خوێندكاران ديارىكردنى قوتابى چالاك |
| Report | 4 | 4 | نوسينى چوار راپۆرت بۆ زيارت كردنى زانيارى  |
| Seminar | 4 | 4 | بۆ كرانه‌وه‌ى خويندكار و ئاماده‌كردنى بۆكارى پراكتيكى و زياتركردنى زانيارى |
| Essay | 4 | 2 | بۆئاماده‌كردنى خويندكار بۆ نوسينى وتار |
| Project |  |  |  |
| Quiz | 4 | 4 | بۆ پيداچوونه‌وه‌به‌ بابه‌ته‌كان و له‌بيرنه‌چوونوه‌يان |
| Lab. |  |  |  |
| Midterm Exam | 16 |  |  |
| Final Exam | 40 |  |  |
| Total | 100 |  |  |
| **Specific learning outcome:** | التعرف على مفهوم علم الاجتماع السياحي - التعرف على السياحة والتأثيراتها الاجتماعية والثقافية والنفسية والسياسية على الفرد والمجتمع- التعرف على السياحة وعلاقتها بالانساق المجتمعية - التعرف على الأمن السياحي والجريمة السياحية- التعرف على المدونة العالمية لاخلاقيات السياحة |
| **Course References‌:** | 1- د. الهام عمران عريبي العزابي، علم الاجتماع السياحي، دار الحكمة، الاردن، 2012.2- مجموعة من المؤلفين، الأمن السياحي، أكاديمية نايف العربية للعلوم الامنية، 2014.3- مصطفى يوسف كافي، صناعة السياحة والآمن السياحي، دار رسلان ، دمشق- سوريا، 2009.4- مصطفى يوسف كافي، علم النفس السياحي، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، 2016.5- د. فهد عبدالرحمن الخريف، علم الاجتماع السياحي، متاح على الموقع الالكترونى.6- منظمة السياحة العالمية، المدونة العالمية لآداب السياحة.7- د. مصطفى يوسف كافي، مدخل إلى علم السياحة، ألفا للوثائق، الجزائر، 2017.8- Graham M.S.Dann and Guiuli Liebman Parrinello, The Sociology of Tourism- Europeon Origins and Development, USA, 2009.9- Yorgbos Apostolopoulos, Stella Leivadi and Andrew Yiannakis, The sociology of Tourism- Theoretical and Empirical Investigations, London and New York, 2002.10- Andrew Holden, Tourism Studies and Social Sciences, 2005. |
| **Course topics (Theory)** | **Week** | **Learning Outcome** |
| الفصل الأول: التعريف بعلم الاجتماع السياحي وأهدافه | 1 |  |
| أولاَ: تعريف السياحة | 2 |  |
| ثانياَ: تعريف علم الاجتماع  | 3 |  |
| ثالثاً: تعريف علم الاجتماع السياحي | 4 |  |
| رابعاَ: أهداف علم الاجتماع السياحي | 5 |  |
| الفصل الثاني: دوافع وعوائق السفر | 6 |  |
| أولاَ: دوافع السفر واختيار الجهة والامكنة السياحية | 7 |  |
| ثانياَ: عقبات السفر والسياحة | 8 |  |
| الفصل الثالث: السياحة الاجتماعية وتأثيراتها | 9 |  |
| الفصل الرابع: تفاعل السياحة مع المحيط الاجتماعي | 12 |  |
| أولاَ: -التاثيرات الاجتماعية الايجابية للسياحة على الافراد والمجتمع | 11 |  |
| ثانياَ: التاثيرات الاجتماعية السلبية للسياحة على الافراد والمجتمع | 12 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Practical Topics**  | **Week** | **Learning Outcome** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  **Questions Example Design**عرِّف علم الإجتماع السياحي؟ وبعد ذلك وضعه بأمثلة ؟)و// يشير ماكنتوش وزلاؤه في كتابه « بانوراما الحياة السياحية» إلى ما يلي:هو علم المجتمع والمؤسسات الاجتماعية والعلاقات الاجتماعية، ويبتكر الزائرون لأي مجتمع أو منطقة من المناطق علاقات اجتماعية تختلف نمطياَ إلى درجة كبيرة عن علاقات الاندماج بين السكان الوطنيين. إن الآثار المطلقة لتجارب السفر على السكان في المناطق الأصلية، كما في أماكن المزارات السياحية؛ ينبغي أن تقرر إلى أي حدُيجب ان تشجع المجتمعات السياحية أو لا تشجعها.ث 2: بة برِواى تؤ: دياردةى طةشتيارى بة دياردةى كؤمةلآيةتى دادةنريَت؟ ضؤن: باسى بكة؟ (10 نمرة)  ( برأيك: هل إنّ الظاهرة السياحية هي ظاهرة إجتماعية؟ كيف: إشرح ذلك؟) .و// دياردة كؤمةلآيةتييةكان بةوة دةناسريَتةوة كة تاكةكةس دروستى نةكردووة بةلَكو بةرهةمى كؤمةليَك هةلومةرج و بارودؤخة.بلىَ طةشتيارى دياردةى كؤمةلآيةتى ية ضونكة خةلَكيَكى زؤر لة كؤمةلطادا ثةيرةوى ليَدةكةن. و طةشت دةكةن ض بؤ ناوخؤى كوردستان ض دةرةوةى كوردستان. نموونةش بؤ ئةمة: بؤنةى نةورؤز و بةهار و بؤنةكانى تر كة خةلكيَكى زؤر طةشت و سةيران ئةنجام دةدةن. عرِّف علم الإجتماع السياحي؟ وبعد ذلك وضعه بأمثلة ؟)و// يشير ماكنتوش وزلاؤه في كتابه « بانوراما الحياة السياحية» إلى ما يلي:هو علم المجتمع والمؤسسات الاجتماعية والعلاقات الاجتماعية، ويبتكر الزائرون لأي مجتمع أو منطقة من المناطق علاقات اجتماعية تختلف نمطياَ إلى درجة كبيرة عن علاقات الاندماج بين السكان الوطنيين. إن الآثار المطلقة لتجارب السفر على السكان في المناطق الأصلية، كما في أماكن المزارات السياحية؛ ينبغي أن تقرر إلى أي حدُيجب ان تشجع المجتمعات السياحية أو لا تشجعها.ث 2: بة برِواى تؤ: دياردةى طةشتيارى بة دياردةى كؤمةلآيةتى دادةنريَت؟ ضؤن: باسى بكة؟ (10 نمرة)  ( برأيك: هل إنّ الظاهرة السياحية هي ظاهرة إجتماعية؟ كيف: إشرح ذلك؟) .و// دياردة كؤمةلآيةتييةكان بةوة دةناسريَتةوة كة تاكةكةس دروستى نةكردووة بةلَكو بةرهةمى كؤمةليَك هةلومةرج و بارودؤخة.بلىَ طةشتيارى دياردةى كؤمةلآيةتى ية ضونكة خةلَكيَكى زؤر لة كؤمةلطادا ثةيرةوى ليَدةكةن. و طةشت دةكةن ض بؤ ناوخؤى كوردستان ض دةرةوةى كوردستان. نموونةش بؤ ئةمة: بؤنةى نةورؤز و بةهار و بؤنةكانى تر كة خةلكيَكى زؤر طةشت و سةيران ئةنجام دةدةن. |
|  **Extra notes:** |
| **External Evaluator****پێداچوونه‌وه‌ی هاوه‌ڵ** This course book has to be reviewed and signed by a peer. The peer approves the contents of your course book by writing few sentences in this section.*(A peer is person who has enough knowledge about the subject you are teaching, he/she has to be a professor, assistant professor, a lecturer or an expert in the field of your subject).*ئه‌م کۆرسبووکه‌ ده‌بێت له‌لایه‌ن هاوه‌ڵێکی ئه‌کادیمیه‌وه‌ سه‌یر بکرێت و ناوه‌ڕۆکی بابه‌ته‌کانی کۆرسه‌که‌ په‌سه‌ند بکات و جه‌ند ووشه‌یه‌ک بنووسێت له‌سه‌ر شیاوی ناوه‌ڕۆکی کۆرسه‌که و واژووی له‌سه‌ر بکات.هاوه‌ڵ ئه‌و که‌سه‌یه‌ که‌ زانیاری هه‌بێت له‌سه‌ر کۆرسه‌که‌ و ده‌بیت پله‌ی زانستی له‌ مامۆستا که‌متر نه‌بێت.‌‌له‌ لايه‌ن د. هه‌تاوكريم  |